



# تعليمات التعلم الإلكتروني

2025/2024

## تعليمات التعلّم الإلكتروني في جامعة عجلون الوطنية لسنة 2025/2024

**المادة (1):** تسمى هذه التعليمات تعليمات التعلّم الإلكتروني في جامعة عجلون الوطنية لسنة 2024 م، والصادرة بموجب نظام إدماج التعلّم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي رقم 69 لسنة 2021 ويعمل بها اعتباراً من تاريخ صدور مجلس العمداء.

**المادة (2):** يكون للكلمات والعبارات الآتية حيثما وردت في هذه التعليمات المعاني الواردة إزاءها ما لم يرد نص بخلاف ذلك:

جامعة عجلون الوطنية.	الجامعة
رئيس الجامعة.	الرئيس
مجلس عمداء الجامعة.	المجلس
عميد الكلية الملتحق بها الطالب.	العميد
الكلية التي تطرح المساق الإلكتروني.	الكلية
القسم الأكاديمي الذي يطرح المساق الإلكتروني.	القسم
مركز التعلّم الإلكتروني .	المركز
هي المنصة التعليمية المعتمدة في الجامعة لإدارة التعليم الإلكتروني بشكلية الكامل عن بعد والمدمج .	منصة التعليم الإلكتروني
كل من يتولى تدريس مساق الكتروني بنوعيه الكامل عن بعد أو المدمج من خلال منصة التعليم الإلكتروني.	المدرس
الطلاب من خلال منصة التعلّم الإلكتروني دون لقاء مباشر مع المدرس	الحضور
هو المساق الإلكتروني الكامل عن بعد في مكانين مختلفين بشكليه المتزامن وغير المتزامن من خلال منصة التعليم الإلكتروني	المساق الإلكتروني
المساق الذي يتم فيه المزج في بين التعلّم الوجيه والتعلّم الإلكتروني غير المتزامن .	المساق المدمج
التعلّم الذي يتم من خلال لقاءات تفاعلية بين المدرس والطلبة مباشرة وجها لوجه أو بواسطة منصة الكترونية	التعلّم الإلكتروني المتزامن
التعلّم الذي يتم من خلال أنشطة ومهام أداء الواجبات التعليمية التي يقوم بها الطلبة بواسطة المنصة الافتراضية دون لقاء مباشر مع المدرس.	التعلّم الإلكتروني غير المتزامن
هو برنامج الدراسة التي تتم أيام الأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء والتي تمتد حتى الساعة الرابعة والنصف.	البرنامج الصباحي:
هو برنامج الدراسة ليوم السبت وبعد الساعة الرابعة والنصف من أيام الأسبوع	البرنامج المسائي

**المادة (3):** تسري أحكام هذه التعليمات على جميع العاملين في الجامعة والطلبة المنتظمين المسجلين في كليات وأقسام الجامعة الأكاديمية.

**المادة (4):** تلتزم جميع الكليات والأقسام في الجامعة بإعادة هيكلة البرامج الأكاديمية وخطط المواد، ولجميع الدرجات العلمية، بما يتناسب مع متطلبات إدماج التعلم الإلكتروني فيها تحقيقاً لمفهوم البرنامج المتنوع، وعلى النحو الآتي: مراجعة رؤية البرنامج الأكاديمي ورسالته ووصفه العام وأهدافه ونتاجاته التعليمية لتتلاءم مع متطلبات إدماج التعلم الإلكتروني وآلياته ومكونات البرنامج الأكاديمي المتنوع وطرق تدريسه وتقويمه.

**المادة (5):** توثيق نسب إدماج التعلم الإلكتروني وللبرنامجين الصباحي والمسائي في الجامعة، وعلى أن يراعى في توزيع نسب الإدماج شمولها مستويات المواد الدراسية المختلفة وشمولها متطلبات إجبارية واختيارية. ويتم إعداد جدول ضمن ملف مواصفات البرنامج الأكاديمي يحتوي على مصفوفة الموازنة بين نتاجات تعلم البرنامج الأكاديمي ومراعاة مسميات المواد الدراسية وعدد الساعات المعتمدة ونوع التعلم المستخدم فيها ، وحسب الآتي:

أ. التعلم المدمج:

1. في التخصصات الانسانية ويكون بنسبة 60% من عدد الساعات الكلي للبرنامج الكامل.
2. في التخصصات العلمية ويكون بنسبة 50% من عدد الساعات الكلي للبرنامج الكامل.

ب. التعلم الإلكتروني:

ويكون بنسبة 20% من عدد الساعات الكلي للبرنامج الكامل في جميع تخصصات الجامعة.

ج. التعلم الوجيه:

1. في التخصصات الانسانية ويكون بنسبة 20% من عدد الساعات الكلي للبرنامج الكامل.
2. في التخصصات العلمية ويكون بنسبة 30% من عدد الساعات الكلي للبرنامج الكامل.

**المادة (6):** توزع ساعات التعلم المدمج والإلكتروني الكامل إلى ساعات متزامنة وغير متزامنة ويتم ذلك وفقاً للنموذج المعتمد في الجامعة (1+1) أي نصف بنصف بحيث تقسم المواد ذات الثلاث ساعات إلى ساعة ونصف متزامن وساعة ونصف غير متزامن ويكون التزامن بالنسبة للتعليم المدمج وجاهايا في الجامعة وغير المتزامن الكترونيا عن بعد.

**المادة (7):** يظهر المساق الإلكتروني للطلاب بالجدول الدراسي بنوع مساق الكتروني كامل عن بعد أو مساق

مدمج، ويحجز للمساق الإلكتروني المدمج قاعة للجزء الوجيه منه .

**المادة (8):** تكون أعداد الطلاب في المساقات الإلكترونية مناسبة لنوع التعلم المستخدم مع مراعاة طبيعة المادة

التعليمية والتخصص، على أن لا يزيد عدد الطلاب في المساق الإلكتروني الكامل عن بعد عن عدد

المشاركين الفاعلين في منصة المحاضرات المتزامنة المستخدمة في المساق.

**المادة (9):** ينفذ التعلم الإلكتروني الكامل عن بعد على شكلين يتم استخدامهما معا في المساق الواحد، وكما

يلي:

**أ.** الشكل الاول وهو التعلم الإلكتروني المتزامن والذي يتم عندما يلتقي المدرس بالطلاب في لقاءات

افتراضية تفاعلية مباشرة من خلال منصة التعلم الإلكتروني ووفقا للجدول الدراسي المعتمد .

**ب.** الشكل الثاني وهو التعلم الإلكتروني غير المتزامن والذي يكون على شكل أنشطة ومهام كمشاهدة

الفيديوهات التعليمية أو أداء الواجبات وغيرها يقوم بها الطلاب بأنفسهم دون تواصل مباشر مع المدرس

، وينفذ من خلال منصة التعلم الإلكتروني.

**ج.** تكون نسبة ساعات التعلم المتزامن الفعلية المعتمدة الى نسبة ساعات التعلم غير المتزامن وفقا للنموذج

المعتمد في الجامعة (1 + 1) أي نصف بنصف بحيث تقسم المواد ذات الثلاث ساعات إلى ساعة

ونصف متزامن وساعة ونصف غير متزامن أي لقاء متزامن تضاف إليه أنشطة ومهام تعادل لقاء غير

متزامن تضاف إليه 3 فيديوهات و أنشطة ومهام.

**د.** يتم إعطاء المحاضرات متزامنة الحضور في المساق الإلكتروني الكامل عن بعد خارج أوقات الدوام الرسمي

في الجامعة

**المادة (10):** ينفذ التعلم المدمج عن بعد على شكلين يتم استخدامهما معا في المساق الواحد، وكما يلي:

**أ.** الشكل الاول وهو التعلم الوجيه والذي يتم عندما يلتقي المدرس بالطلاب أسبوعيا وجهها لوجه في

الحرم الجامعي .

**ب.** الشكل الثاني وهو التعلم الإلكتروني غير المتزامن والذي يكون على شكل أنشطة ومهام كمشاهدة

الفيديوهات التعليمية أو أداء الواجبات وغيرها يقوم بها الطلاب بأنفسهم دون تواصل مباشر مع المدرس

، وينفذ من خلال منصة التعلم الإلكتروني.

**ج.** تكون نسبة ساعات التعلم الوجيه الأسبوعية الفعلية المعتمدة الى نسبة ساعات التعلم غير المتزامن

وفقا للنموذج المعتمد في الجامعة (1 + 1) أي نصف بنصف .

## المادة (11): آلية إنشاء المحتوى الإلكتروني:

يقوم كل مدرس وبالتنسيق مع القسم الأكاديمي والكلية بإعداد تصميم المساق الإلكتروني من خلال إنشاء قالب مناسب لكل نوع من أنواع التعلم الإلكتروني يسهل التعامل والتفاعل معه من قبل المدرسين والطلاب ويحتوي على ما يلي:

أ. خطة المساق متضمنة وصف المساق ومقدمة عن المساق والأهداف التعليمية للمساق أنشطة تعليمية تفاعلية متزامنة وغير متزامنة والمنصة التعليمية المستخدمة وتناجات التعلم المتوقعة وأساليب التدريس المستخدمة في المساق والمادة التعليمية موزعة بدقة على مستوى كل لقاء تعليمي.

ب. عرض تقديمي لكل محاضرة.

ج. أدوات تقييم متنوعة تتمثل في نماذج من الوظائف والواجبات والامتحانات القصيرة والأنشطة التفاعلية والأسئلة القبلية والبعديّة لكل محاضرة وأي أدوات تقييم أخرى .

د. ثلاثة فيديوهات مسجلة على الأقل لكل محاضرة مدة كل منها لا تزيد عن (5) دقائق.

هـ. تقارير دورية من المنصة الافتراضية عن تقدّم كل طالب في العملية التعليمية وتوضيح نماذج للتواصل بين المدرس والطلبة.

و. أسماء الطلبة المسجلين في المساق على المنصة الافتراضية قبل بداية التدريس.

ز. مراعاة إعطاء الطلبة من ذوي الإعاقة أو الحاجات الخاصة أو الذين يعانون صعوبات في التعلم الاهتمام الكافي لمساعدتهم في التغلب على التحديات والمصاعب التي يواجهونها أثناء التعلم الإلكتروني عن بعد.

ح. موضوعات المادة التعليمية مقسمة تقسيماً منطقياً بشكل يسهل معه التعلم الفردي، بحيث يركز على تنمية مهارات التعلم والحوار والنقاش والتحليل وحل المشكلات وغيرها من أساليب إدارة التعلم الحديثة.

ط. موعد المحاضرة الإلكترونية التي تم تحميلها مسبقاً على المنصة الافتراضية.

ي. الاستبيان الإلكتروني للمساق والمصمم للحصول على التغذية الراجعة من الطلبة لغايات التحسين والتطوير.

ك. سجلات الحضور والغياب ومشاركة الطلبة في المحاضرات.

ل. المحافظة على ظهور مدرس المساق تماماً في اللقاءات المتزامنة وكأن المحاضرة تعقد في الحرم الجامعي، وإن يحرص على أن يتعامل الطلبة مع اللقاءات المتزامنة بالطابع الجدي والرسمي نفسه.

المادة ( 12 ) : مسؤوليات مدرّس المساق الإلكتروني بنوعيه ( الكامل عن بعد والمدمج ) بما يلي :

- أ. يلتزم المدرس بموعد بدء المحاضرة وانتهائها ، إضافة إلى ساعات مكتبية وجاهية أو عن بُعد يحددها بالتنسيق مع رئيس القسم ، وينشر مواعيدها للطلاب عبر منصة التعلم الإلكتروني، ويتم تضمينها ضمن خطة المساق.
- ب. يقوم المدرس بتوضيح آليات التواصل الواجب اتباعها خلال المساق في مختلف وسائل التواصل التي يقدمها كالمنديات النقاشية أو البريد الإلكتروني الخاص بالجامعة أو أي نماذج للتفاعل بين المدرس والطلاب أو الطلاب أنفسهم.
- ج. يقوم المدرس بتوفير أنشطة تفاعلية لتعزيز التعلم التفاعلي في المساق ( تفاعل الطالب مع المدرس، وتفاعل الطلاب مع المحتوى ، وتفاعل الطالب مع تقنيات وتكنولوجيا التعلم، وتفاعل الطالب مع أقرانه من الطلاب) بحيث تكون متوائمة مع الأهداف التعليمية للمساق.
- د. يقوم المدرس باستخدام الوسائط المتعددة في تصميم محتوى المساق ( نصوص وأصوات وصور ثابتة أو متحركة وفيديوهات قصيرة ) بحيث تكون:  
الصور بحجم مناسب مع إمكانية عرضها بأبعادها الكاملة.  
الفيديوهات قصيرة ولا تزيد عن (5) دقائق ومقسمة تبعاً لأهداف تعليمية محددة.  
الروابط الموجودة في المساق موصوفة بشكل جيد وكاف، بحيث يعرف الطالب ما سيجده في المواقع قبل الضغط على الروابط.
- هـ. يقوم المدرس بتوثيق جميع المواد التعليمية المستخدمة في المساق وصلاحيات استخدامها ( ذكر المراجع والمصادر المستخدمة ) بحيث يتم مراعاة حقوق النشر والملكية الفكرية.
- و. يلتزم المدرس بتدريس المساق والتواصل مع الطلاب من خلال منصة التعلم الإلكتروني المعتمدة.

المادة ( 13 ) : يتم تقييم الطلاب في المساقات على النحو الآتي :

طلبة البكالوريوس :

✓ المواد الوجاهية :

❖ 25 % : الاعمال الفصلية.

❖ 25% : علامة الامتحان النصفى .

❖ 50% : علامة الامتحان النهائي .

✓ المواد المدججة والإلكترونية :

❖ 30% : الاعمال الفصلية.

❖ 30% : علامة الامتحان النصفى .

❖ 40% : علامة الامتحان النهائي .

طلبة الماجستير ( الدراسات العليا ):

✓ المواد الوجاهية :

❖ 30 % : الاعمال الفصلية.

❖ 30% : علامة الامتحان النصفى .

❖ 40% : علامة الامتحان النهائي .

✓ المواد المدججة والإلكترونية:

❖ 60% : الاعمال الفصلية.

❖ 20% : علامة الامتحان النصفى .

❖ 20% : علامة الامتحان النهائي .

- تعقد جميع الامتحانات للمساقات في الحرم الجامعي .
- تكون أسئلة الامتحان النهائي ومدته موحدة لجميع الطلاب المسجلين في المساق نفسه وإن كانوا مسجلين في شعب مختلفة .

**المادة (14) :** يشترط فيمن يقوم بالتدريس في مساقات التعلم الإلكتروني الكامل عن بعد أو المدمج اجتياز الدورات اللازمة والتأكد من إجادته جميع المهارات المطلوبة لتنفيذ التدريس فيها على نحو فاعل.

**المادة (15) :** يجب على الطالب الالتزام بالمواظبة والحضور وعدم إعاقة سير العملية التعليمية بحيث :

يلتزم الطالب بوقت بدء وانتهاء المحاضرة المتزامنة في المساق الإلكتروني الكامل عن بعد والمحاضرة الوجيهة في المساق الإلكتروني والمدمج. تحسب نسبة الحضور والغياب في المساق الإلكتروني بناءً على اللقاءات متزامنة الحضور ( إلكتروني أو وجاهي ) فقط ، فيكون الحرمان في حالة غياب الطالب عن (20%) من المحاضرات المتزامنة ( وجاهياً أو إلكترونياً) . يتم الدخول إلى منصة التعلم الإلكتروني أو المحاضرات المتزامنة باستخدام البريد الإلكتروني الخاص بالجامعة مع إظهار الاسم الحقيقي للطالب وعدم تغييره.

في حال ارتكاب الطالب أي من المخالفات التأديبية المنصوص عليها في نظام تأديب الطلبة أو مدونة سلوك الطالب المقررة من مجلس العمداء تطبق عليه العقوبات التأديبية المنصوص عليها في نظام تأديب الطلبة المعمول به في الجامعة .

**المادة (16) :** يقوم الطالب في نهاية الفصل الدراسي بتقييم المدرس من خلال نموذج تقييم يتناسب مع طبيعة المساق الإلكتروني .

**المادة (17) :** يتم إضافة منسق المساق على جميع شعب المساق الإلكتروني على منصة التعلم الإلكتروني .

**المادة (18) :** يتم تقييم جودة تصميم المساق الإلكتروني بنوعيه الكامل عن بُعد والمدمج وفقاً للخطوات الآتية :

- أ. يلنزم المدرّس في تصميمه للمساق الإلكتروني بال قالب الذي قام المركز بإنشائه كما في المادة (11).
- ب. يقوم المدرّس بتعبئة نموذج معلومات المساق والمُعَد من قبل المركز ويقوم بتسليمه إلى القسم إلكترونياً.
- ج. يتم تشكيل فريق عمل لتدقيق جودة تصميم المساق الإلكتروني مكون من ثلاثة أعضاء واحد منهم ضابط ارتباط الجودة في الكلية واثنان منهم من أعضاء الهيئة التدريسية في الكلية، على أن يكون أحدهما على الأقل من ذوي الاختصاص في موضوع المساق قيد المراجعة .
- د. يقوم فريق العمل بالتدقيق على جودة تصميم المساق وتزويد المدرّس بتقرير ضبط الجودة .
- هـ. يعمل المدرّس على تحسين المساق بناءً على الملاحظات الواردة في التقرير إن وجدت .

## المادة (19): يقوم المركز بما يلي:

- أ. متابعة وإدارة عمليات التعلم الإلكتروني من أنظمة وستوديوهات ووسائل مساعدة تضمن جودة المحاضرات وكافة اللقاءات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة وبصورة تتوافق مع المحتوى الإلكتروني لأنظمة التشغيل المختلفة.
- ب. التدريب على اساليب واستراتيجيات التعلم الحديثة في التدريس والتي من أهمها
  1. التدريب على ادارة مجموعات التعلم الكبيرة.
  2. التدريب على توظيف اساليب التعلم المعكوس
  3. التدريب على التعلم القائم على المشاريع والتعلم المتصل
  4. التدريب على بناء الملف الإلكتروني المتكامل للمساق وكيفية نشره وتحميله على المنصة الافتراضية.
  5. التدريب على تصميم المحتوى التعليمي واثاحته للمتعلمين من خلال توظيف التقنيات الملائمة في عملية التعلم الإلكتروني بشكليه الكامل عن بعد والمدمج
  6. عمل دورات في تصميم خطة المادة وآليات تقييم المحتوى وتطويره.
  7. التدريب على اساليب القياس والتقويم بما في ذلك الاساليب الإلكترونية.
  8. تمكين المدرسين للقيام بتنفيذ متطلبات التعلم الإلكتروني على أكمل وجه.
- ج. تقديم الدعم اللوجستي للمدرسين والطلبة لضمان مشاركة فاعلة من الجميع في الصفوف الافتراضية وتحقيق الغاية والفائدة للجميع.
- د. توفير أدلة إرشادية للتعلم الإلكتروني الكامل عن بعد والتعلم المدمج وأساليب التدريس والتقييم فيهما والمنصات التي تنفذ من خلالها.
- هـ. متابعة اجراءات الامتحانات الإلكترونية والتأكد من انعقادها بصورة سليمة ودقيقة ودون أي اخطاء أو اختراقات أو مشاكل فنية أو تقنية.
- ز. توفير مجموعة من الفيديوهات الخاصة بالتدريب على منصات التعلم الإلكتروني المعتمدة، ونشرها على الموقع الإلكتروني للجامعة.

## المادة (20): يقوم المركز وبالتشارك مع مركز الحاسب

بتوفر متطلبات التعلم الإلكتروني وبصورة مناسبة والتي من أهمها:

أ. توفر المنصة/المنصات التي تتيح إمكانية التعلم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن والتي توفر مايلي:

1. إمكانية عرض محتويات المواد وملف مواصفات البرنامج أو المادة بطريقة تفاعلية.
2. إمكانية إنشاء لقاءات إلكترونية متزامنة ذات جودة عالية.
3. إمكانية عمل تقييم إلكتروني يتيح للمدرس إجراء الامتحانات ورفع الواجبات وتقييمها وإجراء تقييم لأي من مكونات التعلم المدمج أو الإلكتروني الكامل عن بعد.

ب. توفر خدمة الإنترنت داخل الجامعة وبصورة ملائمة من حيث الخوادم وسرعة النطاق الترددي وتوافر الخدمة السلكية واللاسلكية بشكل متصل وبدرجة عالية من الجودة.

ج. توفر اشتراك للبرمجيات التي تحتاجها الجامعة لدعم عملية إدماج التعلم الإلكتروني فيها.

د. توفر نظام حماية متكامل لجميع أنظمة التعلم الإلكتروني وبما يشمل المنصة الافتراضية ومنصات الامتحانات وأنظمة العلامات والتسجيل وغيرها.

هـ. توفر استوديوهات وأنظمة تسجيل ومعالجة وتصوير ومونتاج المحتوى البصري والصوتي التعليمي لدعم إنتاج مواد ذات جودة عالية ومحتوى تفاعلي متميز.

و. توفر نظام وأدوات فحص الاقتباس والملكيات الفكرية والتحقق من الامانة العلمية.

ز. توفير الاجهزة والادوات الالكترونية اللازمة للتعلم عن بعد كأجهزة الرسم اللوحي على سبيل المثال، وذلك لإنشاء وشرح المحتوى التفاعلي عن طريق الكتابة والتحرير والتعليق مباشرة على المادة المستخدمة في المحاضرات الالكترونية.

المادة (21): بيت مجلس العمداء في الامور التي لم يرد عليها نص في هذه التعليمات وفي الاشكالات التي تنشأ عن تطبيقها.